

ESCOLA BÍBLICA DOMINICAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS



Roney Cozzer

Evangelista na Assembleia de Deus (ES), Doutorando em Teologia Sistemático-Pastoral pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ), Mestre em Teologia pelas Faculdades Batista do Paraná (FABAPAR), licenciado em Pedagogia e História, possui formação em Psicanálise e atua como professor de Ensino Religioso na Rede Municipal de Educação de Cariacica (ES).

Contato: roneyricardoteologia@gmail.com

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3443166950417908>

TEXTO BÍBLICO BASE: MATEUS 28.19,20

INTRODUÇÃO

A Escola Bíblica Dominical (EBD), a despeito dos enormes desgastes que enfrenta, continua sendo uma das maiores instâncias de Educação Cristã da Igreja brasileira, se não a maior. Reúne milhões de pessoas, aos domingos pela manhã, em diferentes denominações protestantes.

Ela assume um papel preponderante na vida cristã, em diversos aspectos: formação e discipulado cristão, preparação para o ministério, ensinamento das doutrinas cristãs básicas e oferece outras contribuições derivadas para a comunidade de fé. Tudo isso, naturalmente, justifica a sua manutenção e que ela receba os melhores investimentos da igreja local.

A EBD possui características que a definem como uma instituição eclesial que enfrenta sim enormes desafios, mas nem por isso deixa de ser relevante e portadora de muitas possibilidades. Pode ser repensada e melhorada. O antigo pode ser revitalizado e unir tradição com inovação e qualidade!

1. UMA CONCEITUAÇÃO POSSÍVEL

Há várias definições possíveis para a EBD e é muito importante considerar diferentes perspectivas, com vistas a ter uma compreensão mais ampla dessa

instância de ensino da Igreja. Ela opera com ordem, um currículo mínimo, material didático e estrutura (adaptada ou improvisada), nas diferentes igrejas e denominações evangélicas. Sua finalidade maior é ensinar a Bíblia e as doutrinas centrais da fé cristã histórica, em torno da qual gravitam as principais denominações cristãs.

1.1 Uma perspectiva pentecostal

O teólogo pentecostal Antonio Gilberto entende a EBD como sendo muito mais que um departamento da igreja local: ela deve ser entendida como a própria Igreja do Senhor ensinando a Palavra de Deus, aos domingos pela manhã.¹

1.2 Uma instância da Educação Cristã

A Educação Cristã dispõe de diversas instâncias, isto é, campos de atuação. Além da EBD, podem ser consideradas instâncias da Educação Cristã os cursos teológicos confessionais, os cultos de ensino, as escolas bíblicas e outras formas mais ou menos sistematizadas de ensino bíblico.² É interessante considerar que todas essas instâncias podem se conectar, em certa medida, pois ambas estão preocupadas com o ensino das Escrituras.

A EBD se coloca, certamente, como uma das mais duradouras e organizadas instâncias da Educação Cristã. Ela tem objetivos definidos e opera com elementos que, de fato, permitem caracterizá-la como uma escola propriamente dita, ainda que não sem deixar de reconhecer que sua finalidade e seus objetivos são diferentes da instituição escolar pública e privada.

¹ GILBERTO, 2014, p. 125.

² Ministrei remotamente uma aula para um seminário de Teologia onde discorro sobre os cursos de Teologia como uma das instâncias possíveis da Educação Cristã, que está disponível em meu Canal no *YouTube* **Repensando meu Cristianismo**: COZZER, Roney. **Instâncias da Educação Cristã - Cursos Teológicos**. [Vídeo]. Disponível em: <<https://youtu.be/doLwMpDEiTE>>. Acesso em 19 fev. 2023.

1.3 Um espaço de ensino bíblico

Noutro trabalho afirmo o seguinte: “A Escola Dominical se ocupa sobretudo, e primariamente, do ensino das Escrituras. Em seu currículo escolar pode até incluir temas diversos, relacionados à Ética, Cidadania, Filosofia, dentre outros, mas sempre à guisa de diálogo, não como sua base principal. O ponto de partida será sempre a Bíblia”.³ Se a EBD perder essas características, deixará de cumprir sua principal missão educativa.

2. EBD E SUAS POSSIBILIDADES

Como espaço educativo religioso das diversas instituições eclesiais protestantes, a EBD pode dispor aos seus alunos e alunas uma série de possibilidades. Elmer L. Towns (2017) afirma que “pelo fato de a nossa sociedade estar mudando, alguns têm sugerido que a época da Escola Dominical já passou. No entanto, o futuro da Escola Dominical é brilhante, e Deus continuará a usá-la como o braço evangelístico e educacional da igreja”.⁴ Mas o entusiasmo de Towns é seguido de uma observação cuidadosa: “Ainda assim, ela precisa adaptar-se para continuar a exercer a sua influência”.⁵

Consideremos a seguir algumas possibilidades da EBD:

2.1 Leitura popular da Bíblia

A leitura popular da Bíblia tem grande importância. Para muitas pessoas cristãs, talvez para a maioria delas, esse tipo de leitura será o único modo de ler e interpretar as Escrituras ao longo da vida. Para tantas outras pessoas, ela será um *a priori* para uma vida de leitura ampla e até de formação acadêmica (é o caso deste autor).

Em ambos os casos, esse modo de se aproximar das Escrituras é legítimo e muito importante. Não deve ser menosprezado, ainda que se deva reconhecer com seriedade os seus limites.

³ COZZER, 2019, p. 68.

⁴ TOWNS, 2017, p. 256.

⁵ TOWNS, 2017, p. 256.

A importância da leitura popular da Bíblia se percebe em diversos aspectos: ela contribui para o entendimento de como as comunidades de fé se apropriam do texto bíblico e contribui para o trabalho da exegese.⁶ O exegeta deve ser sensível ao modo como as comunidades de fé entendem a Bíblia.

2.2 Acolhimento

A EBD funciona também como um espaço de interação e acolhimento às pessoas que a frequentam. Conquanto nos reunimos na EBD para estudar e aprender as Escrituras, interagimos, ouvimos, falamos, expressamos sentimentos, e sentimos juntos a presença do Espírito vivo de Cristo. Essas são ações que contribuem para configurar o espaço da EBD como um espaço também de acolhimento.

2.3 Fomento da ampliação do conhecimento

A EBD pode contribuir neste sentido para além do conhecimento doutrinário que ela visa transmitir. Ao colocar os seus discentes em contato com a leitura da Bíblia e do material didático, acaba por abrir para eles o amplo universo da leitura e do conhecimento.

3. DESAFIOS PARA A EBD NA ATUALIDADE

Conquanto tenha várias possibilidades, a EBD enfrenta também os seus desafios. A seguir, são considerados alguns desses desafios, mas sempre à luz de sugestões para a sua superação.

3.1 A obsolescência dos métodos

Infelizmente ainda frequentamos Escolas Dominicais para ouvir professores lerem revistas durante uma hora e meia ou mais. Isso não é lecionar. O evangelho e a Bíblia não mudam, mas a maneira de comunicá-los sim. E muda porque as pessoas

⁶ O exegeta Uwe Wegner afirma que a leitura popular da Bíblia “logrou enriquecer-nos com uma série de intuições e orientações que visam assegurar uma leitura da palavra de Deus mais engajada e sensível à realidade do povo e de suas expressões de fé” (WEGNER, 1998, p. 24).

mudam; seus códigos comunicacionais mudam. Precisamos estar atentos a isto. Revitalizar é preciso.

Recomendo que assista a uma palestra que proferi, via *YouTube*, intitulada **Metodologias Ativas aplicadas ao ensino teológico**, na qual discorro sobre essa tendência na Educação e que pode muito bem ser aplicada ao ensino teológico e à Educação Cristã, incluindo-se aí a EBD.⁷ Esta palestra foi fruto, na verdade, de um artigo científico com o mesmo título.⁸

3.2 O problema do fundamentalismo teológico e religioso

O fundamentalismo, religioso e teológico, é um grave problema por diversas razões. Uma delas é que ele tende a encerrar a verdade na tradição teológica que defende, ao custo de depreciar outras e até mesmo anulá-las.

Outro grave problema é produzir uma reflexão teológica que se satisfaz consigo mesma. Não dialoga. É autorreferenciada e autossuficiente. E pode ser fruto também de arrogância religiosa, que não se abre ao outro, a dialogar e a até aprender com outras tradições.

A fé cristã não precisa anular outras crenças para se afirmar. Tem a Bíblia como base e uma longa tradição teológica (que nunca foi ortodoxa em absoluto!) e pode caminhar assim por uma via de diálogo e de respeito. Se nossas Escolas Dominicais não tomam consciência disso, contribuem diretamente para fomentar esse fundamentalismo horrível, que segrega, discrimina e fere.

3.3 O problema da falta de atualização teológica

O movimento evangélico brasileiro, muito marcado por fundamentalismo teológico e religioso, oferece grande resistência à palavra “atualização” quando pensada em relação à Teologia. Isto se dá, em grande medida, porque confundem “atualização” com “adulteração”. Por exemplo: quando o Pastor Ed René Kivitz falou

⁷ COZZER, Roney. **Metodologias Ativas aplicadas ao ensino teológico**. Disponível em: <<https://youtu.be/KC-8aOIJ7Us>>. Acesso em 19 fev. 2023.

⁸ COZZER, Roney R. A aplicação das metodologias ativas ao ensino teológico. **Doxia**, Serra, vol. 6. nº 10. jan.-jun. 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1mS0KHZrbisY_jcGUMIE4sKlc_prKWCK2/view?usp=sharing>. Acesso em 19 fev. 2023.

da necessidade da Igreja “atualizar a Bíblia”, isso causou grande alvoroço no universo evangélico. Mas a ideia, ou noção de “atualização do texto bíblico” já está na Exegese há mais de 40 anos! Ele não disse nada novo e nada que comprometesse a pureza da mensagem evangélica.

A atualização teológica implica sim em considerar o momento atual com as suas especificidades e demandas, mas sem, necessariamente, abdicar de valores e crenças fundamentais da fé cristã. Uma teologia e uma Educação Cristã atualizadas se abrem ao diálogo, e consideram novos métodos de comunicação do seu conteúdo sem prejuízo de sua epistemologia.

CONCLUSÃO

Vida longa à Escola Dominical! Que ela continue cumprindo sua nobre e preciosa tarefa de ensinar a Palavra de Deus. Que seus professores sigam sempre o exemplo maior, o do Senhor Jesus, que ensinava na vida, da vida e para a vida.

REFERÊNCIAS

COZZER, Roney R. A aplicação das metodologias ativas ao ensino teológico. **Doxia**, Serra, vol. 6. nº 10. jan.-jun. 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1mS0KHZrbisY_jcGUMIE4sKlc_prKWCK2/view?usp=sharing>. Acesso em 19 fev. 2023.

COZZER, Roney. **Educação Cristã: o desafio de ensinar os valores cristãos na Pós-modernidade**. Araruama, RJ: Instituto de Educação Cristã CRER & SER, 2019.

COZZER, Roney. **Instâncias da Educação Cristã - Cursos Teológicos**. [Vídeo]. Disponível em: <<https://youtu.be/doLwMpDEiTE>>. Acesso em 19 fev. 2023.

COZZER, Roney. **Metodologias Ativas aplicadas ao ensino teológico**. Disponível em: <<https://youtu.be/KC-8aOIJ7Us>>. Acesso em 19 fev. 2023.

GILBERTO, Antonio. **Manual da Escola Dominical**: um curso de treinamento para professores iniciantes e de atualização de professores veteranos da Escola Dominical. 18ª ed. Rio de Janeiro: CPAD, 2014.

WEGNER, Uwe. **Exegese do Novo Testamento: manual de metodologia**. São Leopoldo: Sinodal; São Paulo: Paulus, 1998.

TOWNS, Elmer L. **Enciclopédia da Escola Dominical**. Trad.: Degmar Ribas. Rio de Janeiro: CPAD, 2017.